



La Realidad Social

Introducción



**Director del Curso**

Eduardo Lora

Coordinador del curso

Carlos Gerardo Molina

Autor del módulo

Eduardo Lora

La Realidad Social

Introducción

El Banco Interamericano de Desarrollo (BID) es titular de todos los derechos de autor sobre la versión original de esta obra. El uso, transformación, reproducción, distribución y comunicación total o parcial de esta obra puede ser autorizado por el BID bajo los términos de una licencia, los cuales pueden consultarse en el siguiente enlace electrónico <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=36550852>. Para los efectos de la licencia dicho enlace electrónico constituye el URI (Identificador Uniforme de Recurso). Esta licencia contiene restricciones y limitaciones de responsabilidad. Para el otorgamiento de la licencia se requiere, en todo caso, de un acuerdo escrito y firmado entre el BID y el licenciatario que incorpore los términos que aparecen en el enlace electrónico antes indicado. Para más información sírvase escribir a BID-INDES@iadb.org

Nota: Las opiniones incluidas en los contenidos corresponden a los autores de los mismos y no reflejan necesariamente la opinión del Banco y del INDES.

Índice

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.....	3
EL CONCEPTO DE DESARROLLO SOCIAL.....	4
LOS GRANDES AVANCES Y RETOS DEL DESARROLLO SOCIAL.....	5
OBJETIVOS Y ENFOQUE DEL CURSO	8
ESTRUCTURA DEL CURSO	12
TEMAS INTRODUCTORIOS DE DISCUSIÓN	18
RECONOCIMIENTOS.....	18

Objetivos de Aprendizaje

- Entender el concepto de desarrollo social
- Conocer los grandes logros y retos del desarrollo social en América Latina que motivan el curso
- Entender el objetivo y enfoque del curso
- Entender la estructura del curso y sus relaciones con otros cursos de “La Realidad Latinoamericana”

El concepto de desarrollo social

La base del bienestar individual y del progreso de las sociedades es el desarrollo social, entendiendo como tal la formación y utilización de las capacidades de los individuos de manera que puedan satisfacer sus necesidades primordiales y desempeñarse adecuadamente en una sociedad. Es un tema apasionante porque tiene que ver con la gente, no como productores o consumidores, sino como individuos cuyo potencial de desarrollo, como personas y como miembros de la sociedad, puede o no hacerse realidad.

Por lo mismo, es un tema complejo, pues los individuos no son necesariamente agentes racionales, capaces de tomar las mejores decisiones para maximizar su bienestar, como lo supone la teoría económica tradicional. El bienestar de los individuos está condicionado, entre otras cosas, por su salud, por la formación y educación que han recibido desde la cuna –e incluso antes–, por el medio social y económico en que han vivido, por las posibilidades laborales que tienen para aprovechar sus capacidades y contribuir a la sociedad. Por consiguiente, también está mediado por la orientación y alcance de las políticas públicas, en especial aquellas que pueden afectar las condiciones de salud y educación de los individuos, o que pueden influir en la satisfacción de las necesidades básicas de grupos poblacionales vulnerables, o que pueden incidir en la protección de los individuos frente a los riesgos de enfermedad e inestabilidad o pérdida de ingresos a lo largo de sus vidas.

A diferencia del desarrollo económico, que busca proveer condiciones para el bienestar –sin las cuales sería imposible mejorar el bienestar–, el desarrollo social se preocupa directamente de este bienestar, incidiendo sobre comportamientos tanto individuales como colectivos. Los dos desarrollos, económico y social, se complementan: sin las condiciones que proporciona el primero es imposible conseguir el

segundo. Asimismo, sin un buen desarrollo social es imposible avanzar en una senda de crecimiento y sostenibilidad económica.

Los grandes avances y retos del desarrollo social

En muchos aspectos, América Latina ha tenido grandes avances en materia de desarrollo social, con consecuencias significativas para el bienestar de las personas. Puesto que la satisfacción de las necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda es un prerrequisito para tener buena salud y poder educarse, es conveniente mencionar primero los avances en la reducción de la pobreza medida por ingresos. De acuerdo a datos de la CEPAL, entre 1980 y 2010, la tasa de pobreza en América Latina se redujo 9,1 puntos porcentuales (de 40,5 % a 31,4 % de la población), mientras que la tasa de indigencia (o pobreza extrema) bajó 6,3 puntos (de 18,6 % a 12,3%). Sin embargo, el número total de personas en situación de pobreza en la región pasó de 136 millones en 1980 a 177 millones en 2010, y el número de personas en situación de pobreza extrema, o indigencia, pasó de 62 millones a 70 millones. Con respecto a la distribución del ingreso, en la década del 2000, la mayoría de los países de la región experimentó una disminución de la desigualdad. De acuerdo a L.F. López Calva y N. Lustig, en su publicación *La disminución de la desigualdad en la América Latina. ¿Un decenio de progreso?* (México, Fondo de Cultura Económica, 2011), en 12 de 17 países latinoamericanos analizados por ellos se redujo la desigualdad. Sin embargo, como señalan los mismos autores, los países latinoamericanos son, en promedio, los más desiguales de todas las regiones del mundo. Por consiguiente, a pesar de los progresos recientes en la lucha contra la pobreza y la desigualdad, queda mucho por hacer, pues el número de pobres no ha descendido con respecto a comienzos de la década de 1980 y muchos países de la región tienen

aún desigualdades de ingreso que están entre las peores del mundo.

El progreso en las condiciones de salud ha sido extraordinario. Mientras que los latinoamericanos nacidos a principios de la década de 1950 tenían una expectativa de vida de 51 años, quienes nacieron tres décadas después podían aspirar a alcanzar, en promedio, 65 años de vida. Aunque el progreso ha sido menos rápido posteriormente, ha continuado: la expectativa de vida de los nacidos en 2010 es de 75 años. Este progreso ha sido posible, especialmente, por las mejores condiciones de salubridad y atención brindadas a los niños durante su primer año de vida. Por otro lado, las enfermedades infecciosas, que constituían la mayor parte de la carga de la enfermedad, han sido desplazadas por las enfermedades no transmisibles, un patrón común en las sociedades más urbanas y más prósperas. Pero los sistemas de salud están a la zaga de los cambios que han tenido los patrones de enfermedad y de los nuevos riesgos de salud que deben ser prevenidos o tratados.

También ha sido muy notable el avance en educación. Mientras que los latinoamericanos que nacieron en la década de 1950 recibieron en promedio apenas 6,2 años de educación, los nacidos en la década de 1980 alcanzaron en promedio 8,6 años de educación formal. En la actualidad, según las estadísticas recopiladas por el BID, la cobertura en educación primaria es prácticamente universal, y el 66% de quienes tienen entre 13 y 17 años asiste a la escuela secundaria. En la mayoría de países, la educación terciaria ha dejado de ser un privilegio exclusivo de las élites, aunque aún falta mucho para que pueda considerarse como un servicio al alcance de todos. El principal reto actual no es que los niños vayan a la escuela, sino que aprendan. Todos los países latinoamericanos quedan en posiciones muy bajas en las pruebas internacionales de desempeño académico básico.

Grandes números de latinoamericanos se incorporan al mercado laboral sin contar con los conocimientos y destrezas mínimas para poder desempeñarse en forma productiva.

En materia laboral también ha habido progresos notables, aunque quede mucho por hacer. Lo más destacado en las últimas décadas ha sido la incorporación de la mujer al mercado laboral: a comienzos de la década de 1990, apenas 38% de las mujeres mayores de 15 años participaba en el mercado laboral; en 2010, la tasa de participación femenina ascendía a 53%. Sin embargo, los mercados laborales latinoamericanos no sacan buen provecho de las capacidades de la fuerza de trabajo, pues condenan a muchos trabajadores a ocupaciones de baja productividad, como trabajadores independientes o en empresas muy pequeñas, especialmente en los sectores de servicios, donde se ocupan dos de cada tres trabajadores. A pesar del mejor nivel de educación de la fuerza de trabajo, los salarios (corregidos por inflación) han aumentado muy poco desde comienzos de la década de 1990, puesto que la productividad laboral se ha elevado muy lentamente.

En materia de seguridad social, es mucho lo que se ha discutido y avanzado. Buena parte de los países de la región introdujo, especialmente en la década de 1990, reformas a los sistemas tradicionales de pensiones, que apuntaron a un nuevo contrato social más incluyente y más a tono con las realidades económicas y con las demandas sociales. La diversidad de regímenes y su variedad en alcance son rasgos sobresalientes en la actual seguridad social de la región. Con todo, en la mayoría de ellos, aún persisten tres deficiencias, aunque con diferentes grados de severidad entre países: distorsión de los objetivos de solidaridad, insostenibilidad financiera y baja cobertura. Resta mucho para lograr la universalidad en la cobertura de la seguridad social en salud o en pensiones, que

tradicionalmente ha sido en América Latina un privilegio de quienes tienen empleos formales estables. Se calcula que actualmente solo 29% de la población trabajadora tiene cubiertos los riesgos de salud y asegurado un ingreso básico para la vejez.

Finalmente, pueden destacarse algunos grandes avances en materia de protección social, como los programas de transferencias condicionadas a familias pobres con niños en edad escolar, mediante los cuales se garantiza un ingreso mínimo a las familias a condición de que los niños reciban cuidados de salud y asistan a la escuela. Estos programas, que empezaron como iniciativas locales en Brasil en la década de 1980, existen ya en 17 países latinoamericanos. Aunque han sido muy efectivos para mejorar la asistencia escolar y la atención a la salud de los niños, en muchos países el alcance de los programas de transferencias condicionadas está limitado por falta de cobertura o por inadecuada focalización, y su impacto está restringido por las deficiencias en la oferta y la calidad de los servicios de educación y salud.

Objetivos y enfoque del curso

El objetivo de este curso es entender los problemas y políticas del desarrollo social en América Latina. Aunque el análisis está fundamentado en conceptos y modelos teóricos, el objeto de estudio no es la teoría, sino la realidad social de los países. Como el desarrollo social se ocupa de los individuos, el enfoque del curso es básicamente “micro”, por oposición a “macro”. Esto quiere decir que, por ejemplo, cuando tratamos de entender la baja calidad de la educación que recibe la mayoría de los latinoamericanos, nos enfocaremos en factores “micro” tales como las condiciones que afectan la capacidad de los niños para aprovechar la enseñanza escolar, o como las

limitaciones de las escuelas y los maestros para desarrollar buenos programas educativos. Naturalmente, estos factores micro se relacionan, en gran medida, con factores "macro", como por ejemplo si el gobierno tiene o no suficientes recursos para financiar la educación, o si el país está pasando por una recesión que hace difícil que las familias manden a sus niños a la escuela. En este curso, buscaremos entender cómo estos condicionantes "macro" afectan la "micro" del desarrollo social, pero no haremos ningún intento por explicar, por ejemplo, la situación fiscal, o las causas de la recesión, que son el terreno propio de las políticas macroeconómicas. Otros cursos de esta serie se ocupan de estos temas (véase el Recuadro 1).

Recuadro 1. Serie de cursos "La Realidad Latinoamericana: Una Introducción a los Problemas y Políticas del Desarrollo Latinoamericano"**I. Curso "La Realidad del Crecimiento y la Estabilidad Macroeconómica"**

Módulo I.1: Las restricciones a la inversión privada

Módulo I.2: La era de la productividad

Módulo I.3: La Infraestructura para el crecimiento

Módulo I.4: El rol de los recursos naturales en el comercio internacional y el desarrollo

Módulo I.5: Inestabilidad y crisis macroeconómicas

Módulo I.6: Política monetaria y cambiaria

Módulo I.7: La banca al banquillo

II. Curso "La Realidad Fiscal"

Módulo II.1: Gasto público: estructura, estabilidad y procesos de decisión

Módulo II.2: Políticas tributarias: suficiencia, distribución y eficiencia

Módulo II.3: Cómo vivir con deuda

Módulo II.4: Descentralización: un largo proceso

Módulo II.5: El futuro de los sistemas de pensiones

Módulo II.6: Privatizaciones y nacionalizaciones

III. Curso "La Realidad Social"

Módulo III.1: Pobreza, desigualdad y movilidad social

Módulo III.2: Los niños primero: políticas para el desarrollo en la primera infancia

Módulo III.3: Los nuevos retos de la educación

Módulo III.4: Tomándole el pulso a la salud

Módulo III.5: Se buscan buenos empleos

Módulo III.6: Seguridad social en pensiones

Módulo III.7: Los Programas de Transferencias Monetarias Condicionadas

IV. Curso "La Realidad Política"

Módulo IV.1: La política de las políticas públicas"

Módulo IV.2: Las percepciones de calidad de vida y su relación con las políticas públicas"

Aparte de las condiciones macroeconómicas, de las cuales se ocupan los cursos La Realidad del Crecimiento y la Estabilidad Macroeconómica y la Realidad Fiscal, que son complementarios a éste, las circunstancias institucionales también tienen una gran influencia en la "micro" y en la "macro" de los problemas sociales.

En su acepción más general, se entiende por instituciones todos los arreglos y prácticas formales e informales que rigen las relaciones entre los individuos, y entre estos y las organizaciones privadas o públicas. En la formación y utilización de las capacidades individuales, las instituciones juegan siempre un papel crucial. Que los niños reciban educación básica completa, por poner un ejemplo, depende del reconocimiento social que tenga la educación, de si dicha educación básica es obligatoria o no, y de si los padres creen que sus hijos están seguros en las escuelas. Que un joven indígena que ha tenido buen desempeño escolar y está bien capacitado pueda conseguir un empleo formal acorde a su formación depende de si hay buena información sobre los empleos disponibles, de si hay o no discriminación étnica, y de si las empresas tienen los incentivos económicos para crear empleo formal en lugar de subcontratar a trabajadores independientes o a microempresas. El funcionamiento del sistema político y su interacción con las opiniones públicas son parte de las circunstancias institucionales que moldean las políticas sociales. Un pequeño curso separado se ocupa de estos temas, que complementan estrechamente los tratados en este curso.

El nivel de este curso es introductorio, pues está orientado a estudiantes y funcionarios sin formación avanzada en economía o en otras disciplinas sociales. El lector no se tropezará, en ninguna parte del texto, con modelos abstractos, expresiones matemáticas ni análisis estadísticos complejos. Sin embargo, puesto que lo que aquí se dice está apoyado en estudios académicos que sí contienen todos estos ingredientes, en cada módulo el lector interesado encontrará una lista de lecturas adicionales de mayor nivel técnico. Debido a su nivel introductorio, y para facilitar la lectura, se han suprimido del texto principal las citas bibliográficas y las fuentes de información.

Sin embargo, al final de cada módulo, aparecen las fuentes utilizadas y se ofrecen sugerencias de lectura adicional. Con todo, puede decirse que los contenidos de este curso se benefician principalmente de la investigación hecha por el Banco Interamericano de Desarrollo, así como de su experiencia de trabajo con la región, durante el transcurso de las últimas décadas. Cada módulo contiene, como ayudas pedagógicas, algunos recuadros con términos importantes, conceptos clave, preguntas de repaso y temas de debate y de estudio adicional. Estas lecciones han sido concebidas para un curso virtual, con apoyo (virtual o presencial) de tutores, pero también pueden usarse como material de base para el profesor en cursos presenciales. El objetivo final es que el estudiante obtenga las bases para entender, analizar, discutir y debatir una amplia gama de aspectos que afectan la realidad social en América Latina.

Estructura del curso

Este curso tiene una estructura modular que permite al profesor o al estudiante seleccionar y organizar los temas tratados según sus intereses y prioridades, puesto que cada uno de los módulos es auto contenido y no requiere de conocimiento previo de otros módulos. La descripción que sigue se hace en el orden que se recomienda a quienes quieren cubrir todos los temas con una cierta secuencia lógica, yendo de lo más general a lo más particular, y estudiando primero las etapas tempranas del desarrollo de las capacidades individuales, para pasar luego a la utilización de esas capacidades en el mercado laboral y, finalmente, a ciertos temas más especializados de la seguridad y la protección sociales.

El módulo sobre pobreza, desigualdad y movilidad social busca ofrecer un panorama general de los resultados del desarrollo social desde tres perspectivas que están muy relacionadas. Por un lado, la pobreza es el estado de insatisfacción de algunas necesidades que se consideran básicas para el bienestar, y se mide por el porcentaje de personas que están en esa condición. En segundo lugar, la desigualdad se ocupa de las diferencias entre los individuos de una sociedad en el grado de satisfacción de (o las posibilidades de satisfacer) las necesidades de consumo y de acceso a diversos servicios (de salud, educación, etc.). Por último, la movilidad introduce la dimensión temporal para entender qué tan factible es para los individuos salir de la pobreza o caer en ella o, más en general, ascender o descender en la escala de ingresos o riqueza. En este módulo, el estudiante conocerá los principales indicadores de medición de cada uno de estos tres conceptos y entenderá las causas de los persistentemente altos índices de pobreza y desigualdad en la región, como también de la escasa movilidad social. El módulo le brindará también al estudiante una breve descripción de algunas de las políticas y programas que se han puesto en marcha en la región para enfrentar estos flagelos.

El siguiente módulo, titulado “Los niños primero: políticas para el desarrollo en la primera infancia”, se concentra en el desarrollo cognitivo, socioemocional y físico durante los primeros seis años de vida de las personas. El módulo comienza con un sencillo marco analítico para destacar que el desarrollo infantil y de la niñez es afectado tanto por la “macro”, es decir el contexto económico, político y social, como también por el contexto “micro”, es decir el entorno inmediato del niño, las condiciones familiares y el cuidado que recibe en su hogar y en los centros de cuidado infantil. Luego, el módulo brinda una visión amplia y general de las políticas y programas de

desarrollo de la primera infancia en la región, sus principales impactos y sus desafíos futuros.

Una sociedad educada es tanto un fin como un medio para el desarrollo social. El módulo “Los nuevos retos de la educación” se ocupa de la educación formal básica que reciben (o, en muchos casos, dejan de recibir) los niños y jóvenes latinoamericanos. Luego de revisar la evolución reciente de la cobertura escolar y discutir los factores “macro” y “micro” que influyen sobre ésta, el módulo se enfoca en el gran lunar del sector educativo de la región, que es el hecho de que los niños van a la escuela pero no aprenden. El módulo explora las causas de la mala calidad de la educación y las políticas que pueden enfrentarlas.

Que los individuos puedan desarrollarse plenamente y contribuir a la sociedad depende crucialmente de si han crecido sanos y gozan de buena salud. En el módulo “Tomándole el pulso a la salud”, el estudiante podrá entender la importancia de la salud en las distintas dimensiones del desarrollo individual, conocer los avances que ha logrado América Latina en este frente y los factores que han contribuido a mejorar las condiciones de salud. El módulo también discute los principales retos que enfrentan las políticas de salud y la organización de los sistemas de salud debido a la transición epidemiológica y a las profundas desigualdades en el acceso a servicios y en la cobertura financiera de los riesgos de salud.

Un buen funcionamiento del mercado laboral es necesario no sólo para aprovechar el potencial productivo de los individuos, sino para su propio crecimiento personal y social. El módulo “Se buscan buenos empleos” le brindará al estudiante una visión amplia sobre los problemas de los mercados laborales latinoamericanos, que va más allá del desempleo y que desmitifica el empleo informal. Esta visión tiene en cuenta que los mercados laborales cumplen varias funciones y

que no hay una fórmula sencilla para que todas ellas se logren satisfactoriamente. Hay una gran diversidad en los mercados laborales latinoamericanos que las políticas y las instituciones laborales deben reconocer.

En el módulo titulado “El futuro de los sistemas de pensiones”, el lector entenderá cuáles son los principales problemas de los sistemas tradicionales de pensiones, qué objetivos tuvieron, en qué consistieron las reformas de la últimas décadas y qué tareas están aún pendientes para asegurar que los sistemas de pensiones sean viables en el futuro y que consigan remediar, a la vez, sus deficiencias en sostenibilidad financiera, baja cobertura y solidaridad.

Los programas de transferencias monetarias condicionadas son un aspecto relativamente específico, pero muy importante, de las políticas sociales en América Latina. En el módulo sobre este tema, el estudiante verá que este tipo de programas existe ya en la mayoría de los países de la región -y que los mismos tienen cada vez mayores coberturas-, y podrá entender los incentivos y diseños que utilizan estos programas para mejorar los ingresos de las familias más pobres y, a la vez, tratar de romper las trampas de pobreza mediante el aumento de las capacidades de los niños. El estudiante conocerá cómo se miden los impactos de estos programas, qué tan efectivos han sido y qué desafíos tienen para encontrar un equilibrio entre la asistencia social y la inversión en el capital humano, y para la buena articulación de dichos programas con los servicios de educación y salud de calidad.

Recuadro 2. Estructura del curso**Módulo 1. "Pobreza, desigualdad y movilidad social"**

- La medición de la pobreza, la desigualdad y la movilidad social
- Descomposición del ingreso del hogar: un camino para identificar factores que inciden en la pobreza
- Políticas para la reducción de la pobreza y la desigualdad y el incremento de la movilidad social

Módulo 2. "Los niños primero: políticas para el desarrollo en la primera infancia"

- Un marco de referencia analítico para los resultados del DPI
- Contexto macro: pobreza y desigualdad en los resultados de DPI
- El contexto micro: salud, características familiares y antecedentes socioeconómicos
- Políticas de DPI en la región: una visión general
- El impacto de los programas de DPI
- Futuro de los servicios de DPI en la región

Módulo 3. "Los nuevos retos de la educación"

- Avances y retos en cobertura y retención escolar
- Políticas para aumentar la asistencia escolar
- El gran problema: van a la escuela pero no aprenden
- Políticas para mejorar los aprendizajes
- Los talentos, recursos y comportamientos de los estudiantes
- Los maestros
- Las escuelas
- La organización del sistema educativo
- El contexto económico, político y social

Módulo 4. "Tomándole el pulso a la salud"

- La salud es esencial para el bienestar
- Más sanos que nunca
- La transición epidemiológica

- Factores que han contribuido a una mejor salud
- Más acceso que nunca a los servicios de salud
- El desigual acceso a la atención de la salud
- La desigual cobertura financiera para la salud
- Retos futuros

Módulo 5. “Se buscan buenos empleos”

- Más allá del desempleo
- Los mitos de la economía informal
- Las múltiples tareas de los mercados laborales
- Terapias para los quebrantos laborales

Módulo 6. “Seguridad social en pensiones”

- Los sistemas tradicionales de pensiones y sus debilidades financieras y sociales
- Los nuevos sistemas de pensiones: ¿resolvieron o agravaron los problemas?
- Los retos pendientes en seguridad social en pensiones

Módulo 7. “Los programas de transferencias monetarias condicionadas”

- La ola de las TMC
- Los argumentos a favor de las TMC
- Los impactos de los programas de TMC
- Opciones de políticas y diseño
- Intervenciones complementarias
- Las TMC en el contexto de las políticas de protección social

Temas introductorios de discusión

- ¿Por qué considera usted necesario que el Estado intervenga en política social?
- ¿Cuáles considera usted los desafíos más importantes en materia de política social en América Latina?
- Mencione los principales logros y desafíos de desarrollo social en su país. ¿Qué políticas sociales cree usted que han contribuido a dichos logros? ¿Qué políticas cree usted que se podrían mejorar para enfrentar los principales desafíos?

Reconocimientos

Los autores principales de los módulos fueron:

- El círculo vicioso de pobreza, desigualdad y baja productividad: César Bouillón y Eduardo Lora
- Los niños primero: políticas para el desarrollo de la niñez temprana: Emiliana Vegas, Lucrecia Santibáñez y Eduardo Lora
- Quedándose atrás en la educación: Eduardo Lora
- Tomándole el pulso a la salud: William Savedoff y Eduardo Lora
- Se buscan buenos empleos: Carmen Pagés y Eduardo Lora
- Seguridad social en pensiones: Carmen Pagés y Eduardo Lora
- Los programas de transferencias monetarias condicionadas: Ariel Fiszbein y Norbert Schady

Los autores se beneficiaron de numerosos trabajos de investigación desarrollados por sus colegas del BID, del Banco Mundial y de decenas de universidades y centros de investigación de América Latina.

La idea de producir un curso virtual pudo hacerse realidad gracias al apoyo y a la orientación del Departamento de Conocimiento y Aprendizaje del BID y, en particular, de Graciela Schamis y Carlos Gerardo Molina.

En el proceso de preparación de estos materiales, fue especialmente valiosa la ayuda de Myriam Escobar Genes. Muchas personas aportaron sugerencias útiles y agudas, en especial Jesús Duarte, Natalia Millán, Carlos Gerardo Molina, Diana Pinto, y Norbert Schady.

Se agradece al Banco Mundial por los permisos para utilizar y adaptar material de sus publicaciones para los capítulos sobre desarrollo de la primera Infancia y transferencias monetarias condicionadas.

También agradecemos a Jere Behrman, Julio Frenk, James Heckman José Antonio Ocampo, Carmen Pagés y Norbert Schady por las entrevistas que nos concedieron para enriquecer este curso.

Eduardo Lora

Washington, marzo de 2012.