

**¡Te damos la
más cordial
bienvenida!**

Iniciamos a las 12:00 PM EST

Por favor:

- **Asegúrate que tu audio funciona correctamente. (El video es opcional)**
- **Haz mute a tu micrófono cuando no estés conversando con la sala.**

Gracias!

#Movingonline BID

Hacia el Aula Virtual

¡Conoce y haz parte de la iniciativa!

***"¿Cómo
transformar el
aprendizaje a
través de una
nueva forma de
evaluar en línea?"***


Abril 09, 2020

**12:00-12:30 Hora del
Este (EE.UU y Canada)**



3

Serie de Webinars



¿Cómo transformar el aprendizaje a través de su estrategia de evaluación en línea?

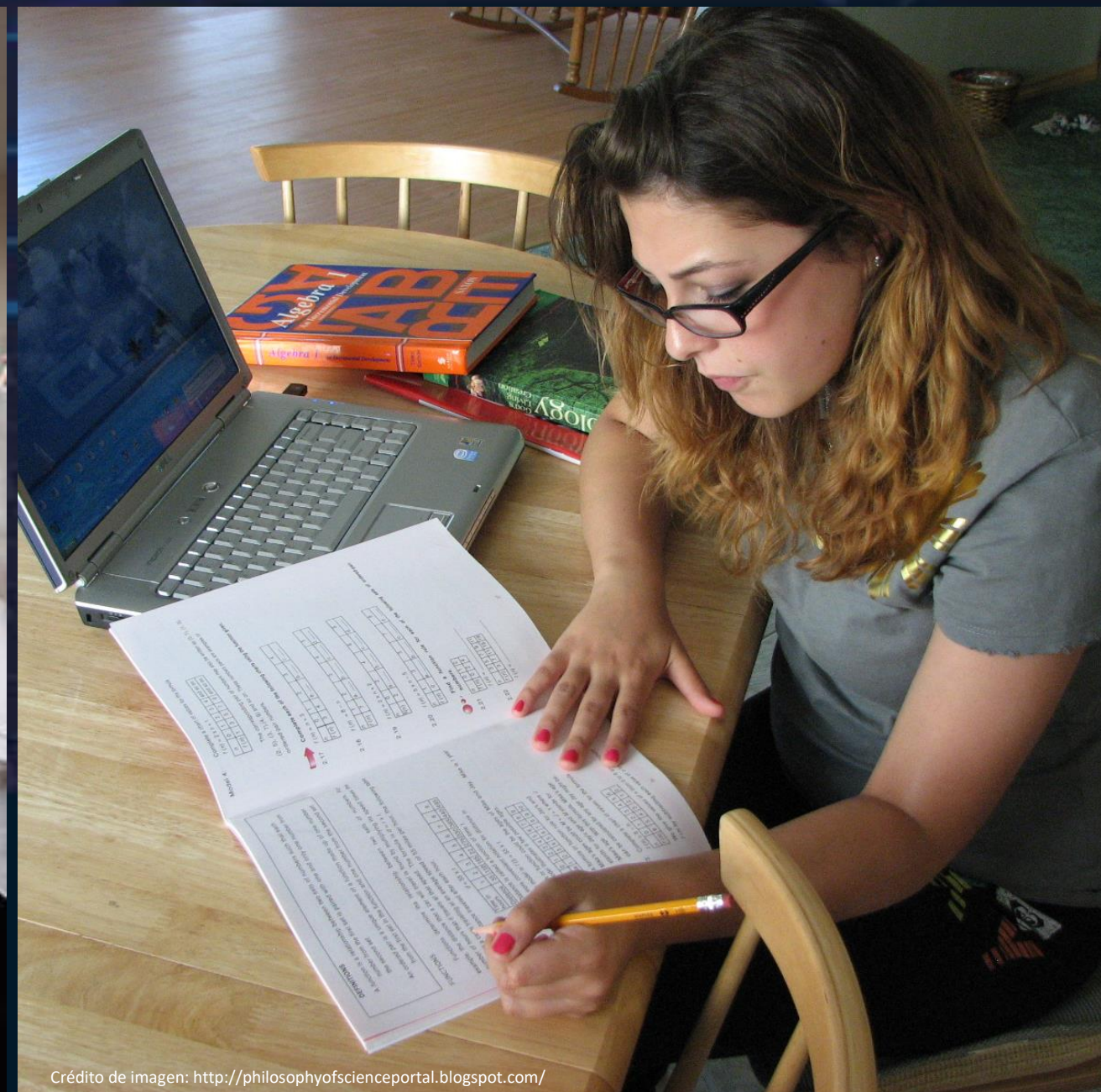
Dr. Stella Porto - INDES

Entrevista a

Dr. Fernando Senior
www.FernandoSenior.com



Crédito de imagen: <https://www.buzzfeed.com/>



Crédito de imagen: <http://philosophyofscienceportal.blogspot.com/>

PREGUNTAS

1. ¿Por qué evaluar y calificar en línea no es lo mismo que en lo presencial?

1. ¿Por qué evaluar y calificar en línea no es lo mismo que en lo presencial?

- **Tipos de evaluaciones**
- **Autenticación**
- **Resguardo de instrumentos y resultados**
- **Sincronía**
- **Individualización del desempeño**

PREGUNTAS

- 1. ¿Por qué evaluar y calificar en línea no es lo mismo que en lo presencial?**
- 2. ¿Cómo puede la evaluación convertirse en nuestro mejor aliado para fomentar nuevas formas de aprendizaje en línea?**

2. ¿Cómo puede la evaluación convertirse en nuestro mejor aliado para fomentar nuevas formas de aprendizaje en línea?

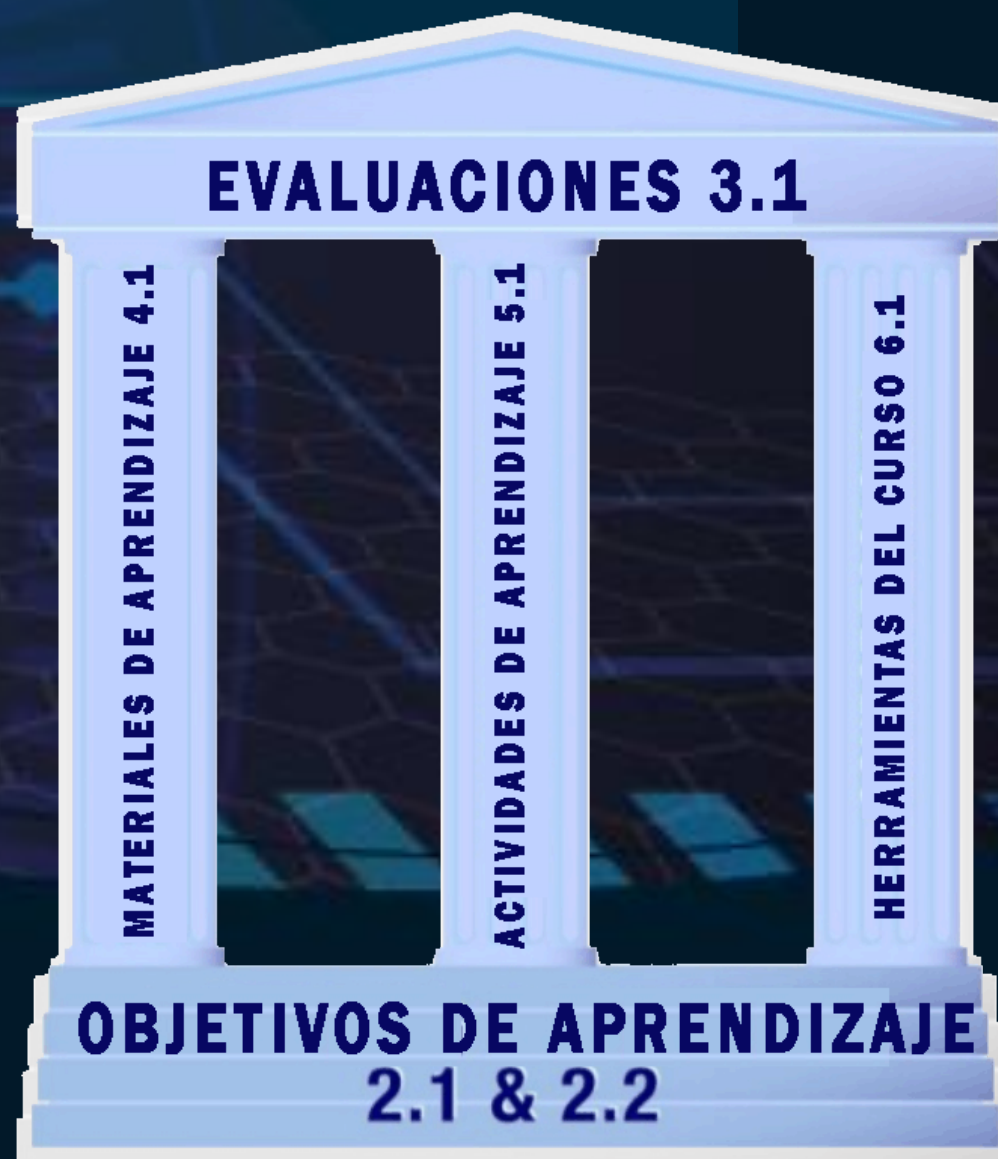
- **Elevar la exigencia cognitiva**
- **Alinear elementos críticos**
- **Diagnosticar y mejorar la oferta educativa**
- **Contribuir a los procesos de acreditación**

Elevar la exigencia cognitiva



Alinear elementos críticos

El concepto de ALINEACIÓN



PREGUNTAS

- 1. ¿Por qué evaluar y calificar en línea no es lo mismo que en lo presencial?**
- 2. ¿Cómo puede la evaluación convertirse en nuestro mejor aliado para fomentar nuevas formas de aprendizaje en línea?**
- 3. ¿Por qué y cómo ampliar nuestras maneras de evaluar en línea?**

3. ¿Por qué y cómo ampliar nuestras maneras de evaluar en línea?

Por qué	Cómo
1. Para mejorar el impacto del proceso de aprendizaje	1. Priorizando el desarrollo de competencias sobre el conocimiento conceptual.

3. ¿Por qué y cómo ampliar nuestras maneras de evaluar en línea?

Por qué	Cómo
1. Para mejorar el impacto del proceso de aprendizaje	1. Priorizando el desarrollo de competencias sobre el conocimiento conceptual.
2. Para reducir la brecha entre el “aula” y los requerimientos del mundo laboral.	2. A través de: <ul style="list-style-type: none">• Evaluaciones auténticas• Escenarios simulados• Proyectos externos

3. ¿Por qué y cómo ampliar nuestras maneras de evaluar en línea?

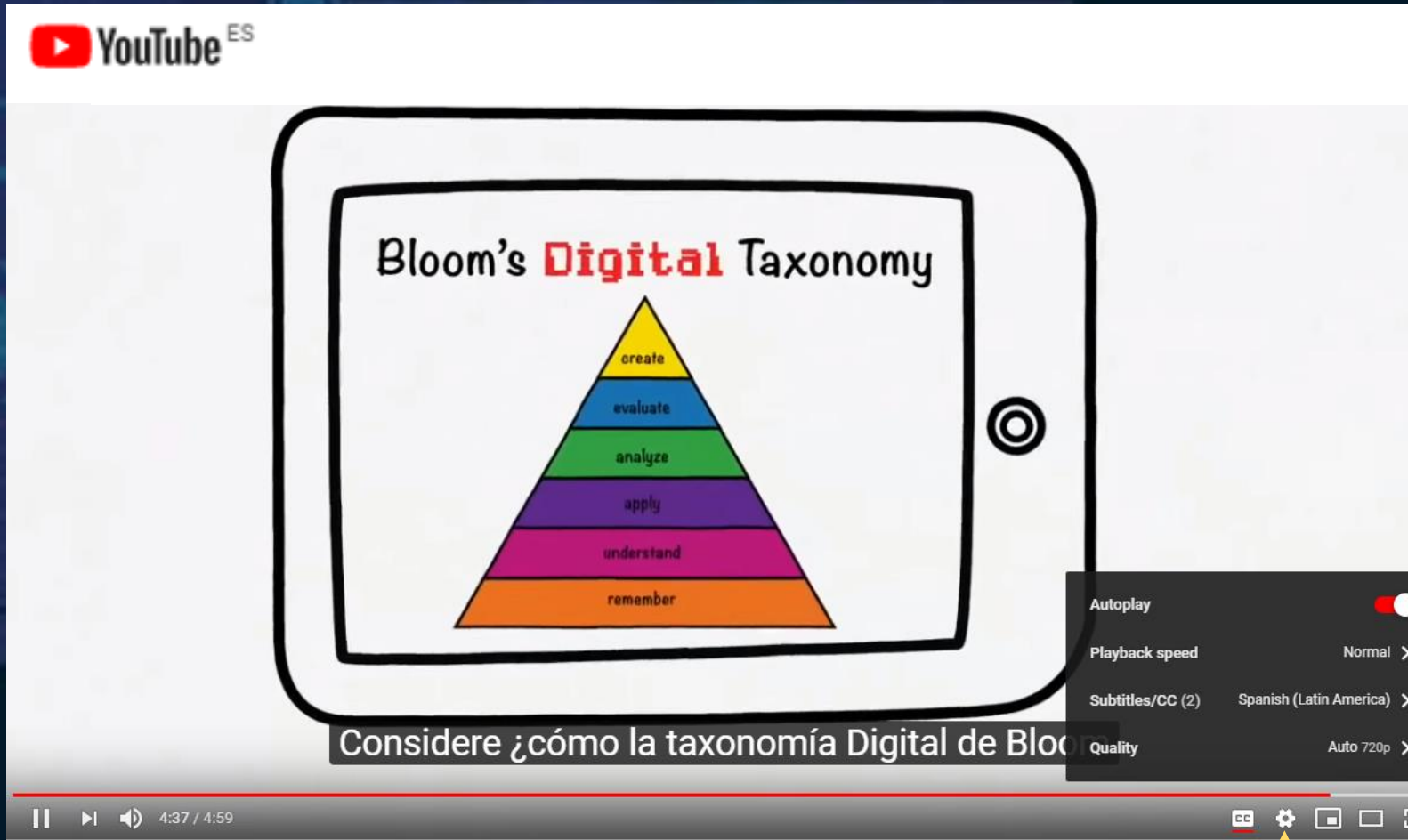
Por qué	Cómo
1. Para mejorar el impacto del proceso de aprendizaje	1. Priorizando el desarrollo de competencias sobre el conocimiento conceptual.
2. Para reducir la brecha entre el “aula” y los requerimientos del mundo laboral.	2. A través de: <ul style="list-style-type: none">• Evaluaciones auténticas• Escenarios simulados• Proyectos externos
3. Para estimular inteligencias múltiples y destrezas SXXI	3. Creando productos digitales (e.j. Taxonomía Bloom actualizada)

3. ¿Por qué y cómo ampliar nuestras maneras de evaluar en línea?

Por qué	Cómo
1. Para mejorar el impacto del proceso de aprendizaje	1. Priorizando el desarrollo de competencias sobre el conocimiento conceptual.
2. Para reducir la brecha entre el "aula" y los requerimientos del mundo laboral.	2. A través de: <ul style="list-style-type: none">• Evaluaciones auténticas• Escenarios simulados• Proyectos externos
3. Para estimular inteligencias múltiples y destrezas SXXI	3. Creando productos digitales (e.j. Taxonomía Bloom actualizada)
4. Para reducir la brecha digital entre docentes y estudiantes	4. Participando en proyectos colaborativos

3. Productos digitales (e.j. Taxonomía Bloom actualizada)

BLOOM'S TAXONOMY DIGITAL PLANNING VERBS					
REMEMBERING	UNDERSTANDING	APPLYING	ANALYZING	EVALUATING	CREATING
Copying Defining Finding Locating Quoting Listening Googling Repeating Retrieving Outlining Highlighting Memorizing Networking Searching Identifying Selecting Tabulating Duplicating Matching Bookmarking Bullet-pointing	Annotating Tweeting Associating Tagging Summarizing Relating Categorizing Paraphrasing Predicting Comparing Contrasting Commenting Journaling Interpreting Grouping Inferring Estimating Extending Gathering Exemplifying Expressing	Acting out Articulate Reenact Loading Choosing Determining Displaying Judging Executing Examining Implementing Sketching Experimenting Hacking Interviewing Painting Preparing Playing Integrating Presenting Charting	Calculating Categorizing Breaking Down Correlating Deconstructing Linking Mashing Mind-Mapping Organizing Appraising Advertising Dividing Deducing Distinguishing Illustrating Questioning Structuring Integrating Attributing Estimating Explaining	Arguing Validating Testing Scoring Assessing Criticizing Commenting Debating Defending Detecting Experimenting Grading Hypothesizing Measuring Moderating Posting Predicting Rating Reflecting Reviewing Editorializing	Blogging Building Animating Adapting Collaborating Composing Directing Devising Podcasting Wiki Building Writing Filming Programming Simulating Role Playing Solving Mixing Facilitating Managing Negotiating Leading



YouTube ES

Bloom's **Digital** Taxonomy

create
evaluate
analyze
apply
understand
remember

Considere ¿cómo la taxonomía Digital de Bloom...

Autoplay

Playback speed Normal >

Subtitles/CC (2) Spanish (Latin America) >

Quality Auto 720p >

4:37 / 4:59

CC

Activar subtítulos

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=H2cS55CJ-xQ>



Pregunta de selección múltiple basada en escenarios

¿Cuál de las siguientes es la forma más segura de transportar datos confidenciales?

A. en una computadora portátil

B. En una unidad USB encadenada a tu muñeca

C. En un CD titulado "The Chipmunks Sing Disco Duck"

Comentarios para respuestas incorrectas: Incorrecta. Inténtalo de nuevo.

María quiere trabajar en los datos salariales en casa. Él tiene un largo viaje en tren. ¿Cómo debería llevar los datos con él?

A. en su computadora portátil

B. En un dispositivo USB encadenado a su muñeca.

C. En un CD titulado "The Chipmunks Sing Disco Duck"


Comentarios para A: María se queda dormida durante el viaje, y un ladrón roba su computadora portátil y vende los datos. Inténtalo de nuevo.

Comentarios para B: María se queda dormida durante el viaje. Un ladrón se sienta a su lado, conecta su unidad USB a su computadora portátil mientras María está inconsciente y luego vende los datos. Inténtalo de nuevo.

Comentarios para C: María se queda dormida durante el viaje, y un ladrón roba todas sus pertenencias. El ladrón rompe el CD en pedazos y nadie ve los datos. Esta es la mejor opción.

4. Reducir la brecha digital entre docentes y estudiantes

NEO BLOG
ABOUT NEO LMS CONTACT
🔍



NOVEMBER 17, 2015

Bridging the gap between traditional teachers and modern students

BY ENZO FROILAN - STUDENTS, TEACHERS

Let's discuss how nowadays e-learning gurus are trying to bridge the gap between the **traditional teacher** still stuck on old teaching styles and the [modern 21st century student](#) who is almost always connected online.

Despite the fast-paced advancements in the world of e-learning, there are still some teachers who are left behind. You know, teachers who have trouble integrating technology in education or they simply don't want change. On the flip side, students always want change. They want innovation. They want technology integration in education.

About this Blog

Welcome to the NEO Blog, the place where we discuss everything about educational technology, e-learning, and 21st century learning in schools and universities.



Preguntas

Datos de contacto:

Dr. Fernando Senior


ceo@fernadosenior.com


fsenior.qmrep@qualitymatters.org

www.fernadosenior.com

 fsenior1

 <https://www.linkedin.com/in/fernando-senior-0850356/>

 Tel. +569-66.27.78.00 Chile

 Tel. 1-813-321-5440 EUA

Foro de
Colaboración

¡Recibe más
información!



¡Regístrate aquí
y participa!



Webinars semanales

Recursos para
compartir

¡Únete a la iniciativa!

¿Conversamos?

Algunos recursos sugeridos

<https://www.argentina.gob.ar/noticias/serie-seguimoseducando-cuadernos-para-estudiantes>

<https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>



¡Haz parte de la iniciativa!

#Movingonline BID

<https://cursos.iadb.org/es/indes/moving-online>

Aula Virtual:

<https://indesvirtual.iadb.org/course/view.php?id=1853>

Novedades:

<https://cursos.iadb.org/es/indes/contacto-movingonline>