

# Formación para tutores de cursos en línea - INDES

---

## ¡Léame antes de empezar!

Seguramente esta será su primera experiencia tomando un curso en línea y los interrogantes, temores y ansiedades no se harán esperar. Respire profundo.

¡Este documento es su mapa de navegación!

Aquí encontrará información importante que le ayudará a iniciar esta experiencia de aprendizaje de una manera más tranquila y efectiva.

En este documento hablaremos entonces de:

- Reglas del juego
- Desarrollo de actividades
- Tabla de lecturas por actividades

### Reglas del Juego:

Piense en este curso como una aventura de aprendizaje. En cada aventura es importante conocer los detalles mínimos requeridos para asegurarse que el viaje será agradable y significativo. Aquí las 6 reglas básicas de nuestro curso:

1. Tenga presente las fechas de inicio y finalización de cada módulo. Es fácil. Cada semana es un módulo. Por lo que si se atrasa una semana, habrá dejado de aprender un módulo del curso. Recuerde que solo son tres módulos en la primera parte del curso.
2. Consulte el cronograma de actividades y asegúrese de entregarlas a tiempo. La organización del tiempo es una competencia necesaria en nuestro aprendizaje virtual, razón por la cual lo invito a que no espere hasta último momento para enviar sus actividades.
3. Deje evidencia de su participación en el aula virtual. Es la manera de verificar que ingresó y realizó sus tareas correctamente. No será aceptadas actividades que no se publiquen en dicho ambiente.

4. En la medida de lo posible utilice la herramienta de mensajes de Moodle para enviar mensajes a su tutor. Aunque el correo electrónico es también otra opción, este no lo permite dejar evidencia de su actividad en el Aula, por lo que se recomienda utilizar la herramienta de mensajes de la plataforma.
5. Regla de oro en ambientes virtuales: “Quien no se comunica, no existe” ;). Lo invito a completar su página personal y compartir algo acerca de su vida, para poner una cara al nombre que lo identifica. ☺. Use los foros con frecuencia y sea constructivo en su aprendizaje. Estamos aquí para usted, así que aproveche esos espacios de socialización de compartir y construir conocimiento. Si tiene dudas, inquietudes o se siente perdido, HÁGALO saber. Estamos aquí para acompañar su proceso de formación.
6. Recuerde hacer uso del **foro técnico** si tiene alguna pregunta o inquietud sobre aspectos técnicos y/o de navegación dentro del Aula Virtual.
7. Última pero no menos importante: ¡Diviértase! ¡Esta es una aventura de aprendizaje de la que esperamos llegar a nuestro destino con una maleta llena de grandes lecciones para nuestra formación y para la vida! ☺

### Desarrollo de actividades:

En la primera parte del curso trabajaremos intensamente durante tres semanas, por lo que es importante que desde el comienzo tenga claro la metodología y desarrollo del mismo. Tenga presente lo siguiente:

- La primera parte del curso tiene una duración de tres semanas y tres módulos. En otras palabras, trabajaremos un módulo por semana.
- Durante cada semana trabajaremos **simultáneamente** en cuatro actividades: actividad técnica, actividad de socialización, actividad colaborativa y actividad individual de consigna. No será necesario finalizar una actividad para comenzar otra. Sin embargo, tenga presente que algunas de las actividades deben entregarse antes de finalizar la semana.
- Todas las actividades requieren que avance en las lecturas propuestas de la manera más completa posible para iniciar con su desarrollo. En la sección de “contenidos” de cada módulo encontrará una **GUIA DE LECTURAS**. La guía ofrece información detallada sobre el contenido de las lecturas requeridas. Por favor revise este documento *antes* de iniciar el desarrollo de las actividades.
- Para ayudarlo en el avance de sus lecturas hemos creado una *tabla de lecturas por actividades* donde se encuentran indicadas las lecturas que servirán de apoyo para desarrollar las actividades de cada módulo. Podrá consultar esta tabla al final de este documento.
- Sobre las actividades:

- La **actividad técnica** valorará su conocimiento con el manejo de Moodle como plataforma de aprendizaje en línea. Cada semana se le pedirá que haga un ejercicio concreto en el aula de prácticas Sandbox. Siéntase en total libertad de jugar con la herramienta y no tema cometer equivocarse, esto también hace parte del proceso. Estas actividades se evaluarán como un todo al final del módulo 3.
- La **actividad en foro** requiere igualmente haber avanzado finalizado todas las lecturas propuestas antes de iniciar participación. Entre más temprano inicie su participación en foro, más oportunidad tendrá de interactuar con sus compañeros y propiciar un dialogo constructivo. Tome una actitud proactiva, haga sus aportes de manera significativa y responda a los aportes de sus compañeros de manera respetuosa y constructiva. En estas actividades de foro será necesario hacer dos intervenciones antes de cada viernes. Por favor lea las instrucciones con especial atención.
- La **actividad colaborativa** consiste en un trabajo por grupos. Trabjará con el mismo grupo desde el comienzo y hasta el final de la primera parte del curso. El éxito de esta actividad dependerá de la colaboración de todos, por lo que se sugiere que desde el inicio de la semana identifique su grupo de trabajo y se ponga en contacto con sus compañeros. El tutor asignará los grupos y será de cada grupo asignar los roles y la metodología de trabajo. Esta actividad se alimentará cada semana, por lo que es importante avanzar en tiempo y forma.
- La **actividad individual de consigna** requiere que ponga en ejecución las lecciones aprendidas a lo largo de cada módulo. Aunque tiene una semana para la realización de estas actividades, lo animamos a que desde el comienzo de la semana inicie a trabajar en ellas.
- **Actividad de inicio y actividad de cierre.** Estas actividades se crean como un espacio de reflexión personal por lo que su honestidad será vital. No habrá respuestas correctas o incorrectas. Lo que nos interesa es que se tome un momento al inicio y al final de esta primera parte del curso y reflexione sobre su *propio* proceso de aprendizaje. Recuerde que se está formando para ser tutor virtual, por lo que sus lecciones serán enseñanzas para sus futuros estudiantes.
- Las rúbricas son herramientas que le permitirán autoevaluar la calidad de su trabajo. No las pierda de vista. Consúltelas *antes* y *después* de comenzar cada actividad.
- **Puntos extras:** Las actividades 2, 10 y 12 tienen puntos adicionales que se sumarán a la calificación general del curso y se tendrán en cuenta de acuerdo a la calidad de las intervenciones. Por favor consulte las instrucciones para conocer en detalle cada una de ellas.

## Tabla de lecturas por actividades:

A continuación encontrará una tabla en la que hemos identificado las lecturas por actividad. Esta es solo una sugerencia y no pretende que se rija exclusivamente en estas lecturas.

Recuerde igualmente consultar los materiales sugeridos para ampliar sus conocimientos, incluso consultar otras fuentes en Internet. Estos serán de gran utilidad para cuando sea tutor de sus propios cursos. ¡Garantizado!

## Actividades por módulos

### Actividades Módulo 1

Actividad	Recursos
Actividad Preliminar: Perfil personal y expectativas del curso	
Actividad 1: Manejo de Moodle - Mensajes.  Añadir una actividad en Sandbox	Navegación en el aula Cómo editar mi perfil
Actividad 2: Foro de discusión: Educación virtual vs educación presencial	Educación presencial y a distancia (s.f) Sistemas de educación presencial vs. Sistemas de educación a distancia. Recuperado: <a href="http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/90/cd/cursofor/cap_1/cap1c.htm">http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/90/cd/cursofor/cap_1/cap1c.htm</a>  Gros Salvat, B (2011) Evolución y retos de la educación virtual - Construyendo el e-learning del siglo XXI. Gros, B. El modelo educativo basado en la actividad de aprendizaje (pp. 13 a 23). Sancho, T. y Borges, F. El aprendizaje en un entorno virtual y su protagonista el estudiante virtual. (pp. 27 a 48) Bautista, G. El acompañamiento del estudiante (51 a 70). Barcelona (E) Editorial UOC. Recuperado: <a href="http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/9781/1/T_RIPA_e-learning_castellano.pdf">http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/9781/1/T_RIPA_e-learning_castellano.pdf</a>
Actividad 3: Trabajo colaborativo	Onrubia, Javier. (s. f) Aprender y Enseñar en Entornos Virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento . RED Revista de Educación a Distancia. [artículo en línea]. (pp. 2-8) Recuperado: <a href="http://www.um.es/ead/red/M2/conferencia_onrubia.pdf">http://www.um.es/ead/red/M2/conferencia_onrubia.pdf</a>
Actividad 4: Situación de aprendizaje	

## Actividades Módulo 2

Actividad	Recursos
<p>Manejo de Moodle - Actividad.</p> <p>Añadir una actividad en Sandbox</p>	<p>Herramientas de Comunicación</p> <p>Herramientas de Seguimiento</p>
<p>Actividad 6: Foro de discusión:</p> <p>Reflexionemos sobre diseño instruccional</p>	<p>Churches, A. (2009). Taxonomía de Bloom Para La Era Digital. <i>Educational Origami</i>. [artículo en línea]. Recuperado: <a href="http://edorigami.wikispaces.com/file/view/TaxonomiaBloomDigital.pdf">http://edorigami.wikispaces.com/file/view/TaxonomiaBloomDigital.pdf</a></p> <p>Diseño Instruccional. (s. f). <i>Entornos Virtuales de Formación. Universidad de Valencia</i>. Recuperado: <a href="http://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA4.wiki?0">http://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA4.wiki?0</a></p> <p>Feedback para el aprendizaje. (s. f). <i>EDUCAR Chile – El Portal de la Educación</i>. Recuperado: <a href="http://ww2.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=cecff912-b923-4e52-b4fb-e739ac4c4f11&amp;ID=224178">http://ww2.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=cecff912-b923-4e52-b4fb-e739ac4c4f11&amp;ID=224178</a></p> <p>Importancia del DI en el E-learning. (s. f). <i>Entornos Virtuales de Formación. Universidad de Valencia</i>. Recuperado: <a href="http://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA4.wiki?8">http://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA4.wiki?8</a></p> <p>La Taxonomía de Bloom y sus actualizaciones (s.f). <i>EDUTEKA</i>. Recuperado: <a href="http://www.eduteka.org/pdfdir/TaxonomiaBloomCuadro.pdf">http://www.eduteka.org/pdfdir/TaxonomiaBloomCuadro.pdf</a></p> <p>Mager, R (2002). Pautas para el diseño de objetivos de aprendizaje. <i>EDUTEKA</i>. Recuperado: <a href="http://www.eduteka.org/Tema15.php">http://www.eduteka.org/Tema15.php</a></p>
<p>Actividad 7: Trabajo colaborativo</p>	
<p>Actividad 8: Diseño Instruccional de la Situación de aprendizaje</p>	<p>Modelo ADDIE. (s. f). <i>Entornos Virtuales de Formación. Universidad de Valencia</i>. Recuperado: <a href="http://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA4.wiki?7">http://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA4.wiki?7</a></p> <p>Montes, L (2012). Verbos Recomendados Para Objetivos Para Actividades de Aprendizaje. <i>Universidad Iberoamerica – Puebla</i>. [artículo en línea]. Recuperado: <a href="http://www.iberopuebla.edu.mx/tmp/calidad/manuales/listado_verbos.pdf">http://www.iberopuebla.edu.mx/tmp/calidad/manuales/listado_verbos.pdf</a></p> <p>Onrubia, Javier. (s. f). Aprender y Enseñar en Entornos Virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento (pp 8-13). <i>RED Revista de Educación a Distancia</i>. [artículo en línea]. Recuperado: <a href="http://www.um.es/ead/red/M2/conferencia_onrubia.pdf">http://www.um.es/ead/red/M2/conferencia_onrubia.pdf</a></p>

	<p>Quesada Castillo, R. (s- f.). Evaluación del Aprendizaje en la educación a distancia. (pp 6 a 13). <i>RED Revista de Educación a Distancia</i>. [artículo en línea]. Recuperado:<a href="http://www.um.es/ead/red/M6/quesada.pdf">http://www.um.es/ead/red/M6/quesada.pdf</a></p>
--	--

### Actividades Módulo 3

Actividad	Objetivo de aprendizaje
<p>Actividad 9: Manejo de Moodle – Recursos.</p> <p>Añadir una actividad en Sandbox</p>	<p>Herramientas de Calificación</p> <p>Creación de grupos</p>
<p>Actividad 10: Foro de discusión: Enfoques pedagógicos</p>	<p>Teorías de aprendizaje ( 2015). En Wikispaces. Recuperado <a href="http://uoctic-grupo6.wikispaces.com/Conductismo">http://uoctic-grupo6.wikispaces.com/Conductismo</a></p>
<p>Actividad 11: Trabajo colaborativo</p>	
<p>Actividad 12: Moderación en línea</p>	<p>Colaboración (s.f). <i>Material curso Aprendizaje eVET 2EDU</i>. Recuperado: <a href="http://evet2edu.eu/moodle/mod/page/view.php?id=3108">http://evet2edu.eu/moodle/mod/page/view.php?id=3108</a></p> <p>Debates en curso en línea (s.f) <i>Material curso Aprendizaje eVET 2EDU</i>. Recuperado: <a href="http://evet2edu.eu/moodle/mod/page/view.php?id=3120">http://evet2edu.eu/moodle/mod/page/view.php?id=3120</a></p> <p>Gros Salvat, B (2011) Evolución y retos de la educación virtual - Construyendo el e-learning del siglo XXI. Gros, B. Aprender y enseñar en colaboración (pp. 73-90). Barcelona (E) <i>Editorial UOC</i>. Recuperado: <a href="http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/9781/1/TR_IPA_e-learning_castellano.pdf">http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/9781/1/TR_IPA_e-learning_castellano.pdf</a></p> <p>López García, JC (2014). Cómo construir rúbricas o matrices de evaluación. <i>EDUTEKA</i> [artículo en línea]. Recuperado: <a href="http://www.eduteka.org/MatrizValoracion.php3">http://www.eduteka.org/MatrizValoracion.php3</a></p> <p>Quiroz,J.S. (2010). El rol del tutor en los entornos virtuales de aprendizaje. <i>Innovación Educativa</i>, vol. 10, n. 52, julio-septiembre, 2010, pp. 13-23, Instituto Politécnico Nacional México. Recuperado: <a href="http://www.redalyc.org/pdf/1794/179420763002.pdf">http://www.redalyc.org/pdf/1794/179420763002.pdf</a></p>
<p>Actividad de cierre</p>	

Esperamos este documento le ayude a comprender mejor nuestra metodología de trabajo para el curso. Si aún tiene inquietudes que quisiera resolver, lo invitamos a usar el foro del curso **(académico o técnico dependiendo de su duda)**.

Recuerde la regla de oro: ***“Quien no se comunica, no existe”***.

¿Listo para iniciar esta experiencia de aprendizaje? ¡Lo estamos esperando!

