

Ventajas y riesgos de trabajar con la IAG en el aprendizaje en línea

Movingonline BID

Inteligencia Artificial Generativa en el aprendizaje en línea

- Introducción a la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) y sus aplicaciones en el aprendizaje en línea
- Recomendaciones para el uso de la IAG en el aprendizaje en línea – 6 de julio
- **Ventajas y riesgos de trabajar con la IAG en el aprendizaje en línea – 3 de agosto, 12:00 (EST)**

¿Qué credenciales puedes obtener hoy?



Objetivos

Enunciar las ventajas y riesgos generales de la IAG, y cómo mitigarlos

Mencionar acciones para mitigar los riesgos al usar herramientas de la IAG como instrumento pedagógico en el aprendizaje en línea

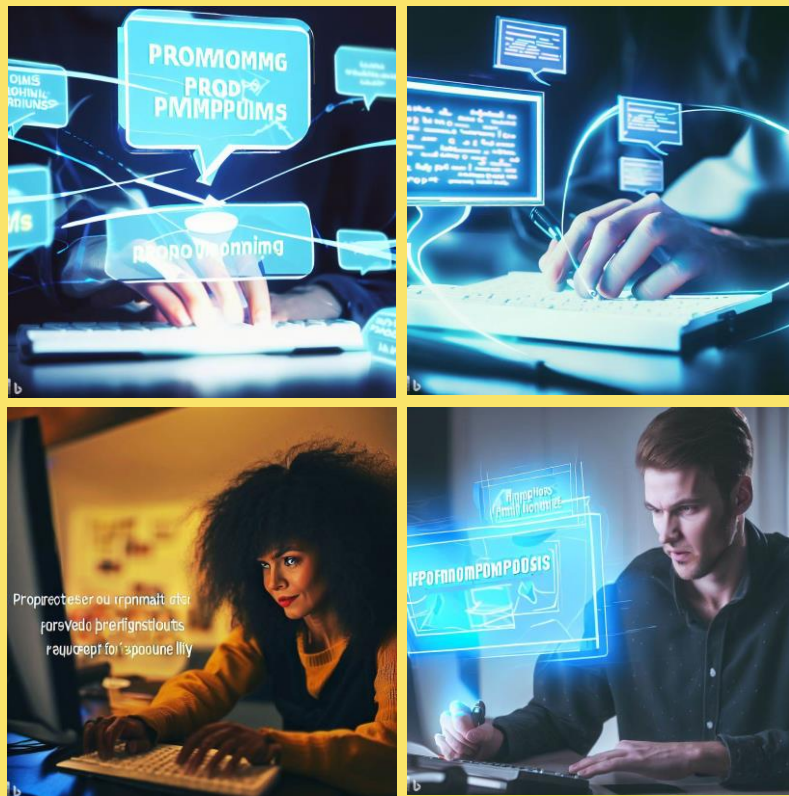
Características esenciales de las herramientas de la IAG

- Alimentada con **grandes cantidades de datos** (algunas herramientas no están conectadas a internet).
- **No piensa.** Crea nuevos textos o imágenes haciendo predicciones informadas por patrones de grandes cantidades de datos.
- **Elabora respuestas** con base en la selección de palabras y frases que estadísticamente es más probable que aparezcan juntas. No se basa en el aprendizaje de un tópico.
- **No entiende los *prompts*** ni las experiencias en la forma que lo hacen las personas (pueden obviar pasos importantes).
- No puede conectar una situación que describa, con una experiencia real.



Imagen creada por Bing en respuesta al *prompt*: crear una imagen que represente las características de las herramientas de la inteligencia artificial generativa.

Características de las respuestas generadas por las herramientas de la IAG



Imágenes creadas por Bing, en una segunda iteración solicitándole mejorar la imagen del proceso de *prompting*, para que fuera más realista y mostrara una persona creando *prompts* en un computador.

- Siempre genera una respuesta, aún cuando sea imprecisa o incorrecta (**alucinaciones**).
- Las respuestas pueden estar **sesgadas** en función de los datos que accede.
- Se necesitan **varios intentos** para mejorar las respuestas.
- Potencial **riesgos de protección de datos** introducidos.
- Las respuestas pueden tener elementos de **discriminación** (género, raza, idioma,...).

Invitada del TechLab del BID



Lucía Latorre Salvador

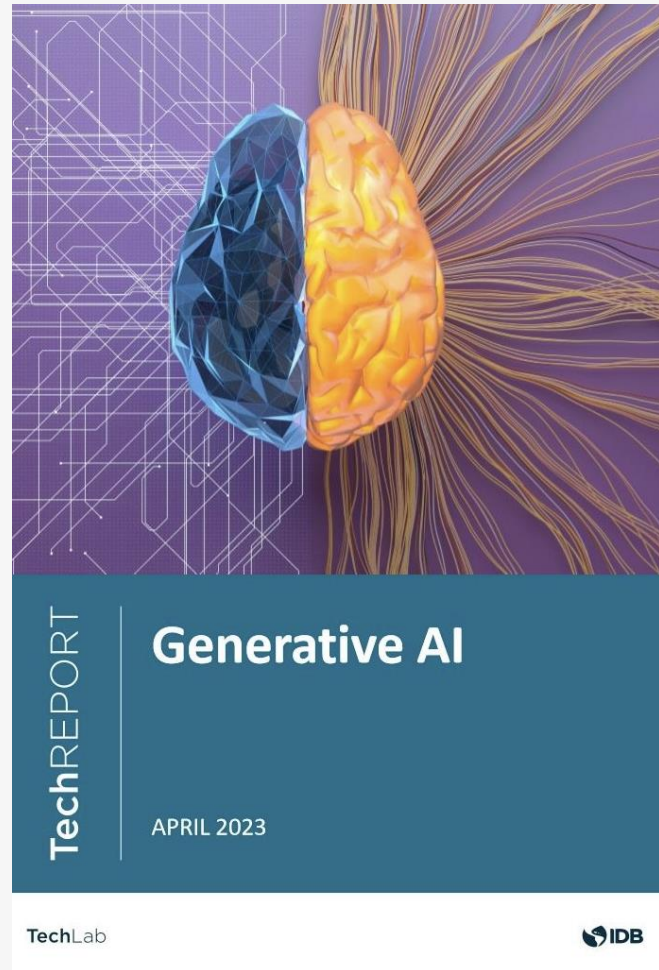
IT Specialist en Tecnologías Emergentes



El TechLab del BID y la IAG

- ¿Qué es el TechLab y qué hace como parte del BID?
- ¿Qué ha venido haciendo TechLab específicamente en relación con la IAG?

El TechLab del BID y lo que ha venido haciendo en relación con la IAG



Las 6 reglas de oro para el uso de la IAG

El grupo de trabajo de IAG ha preparado unas guías de uso seguro para el uso de la IAG en el Grupo BID.

- ¿Cuál es la relevancia de estas reglas de oro para el uso de la IAG y el manejo de los riesgos asociados a ella?

Recomendaciones al utilizar IAG como herramienta

1. Valida y verifica la precisión del contenido y las fuentes generadas.
2. Comparte solo datos públicos y evita compartir información confidencial.
3. Cuando sea posible, pregunta a la herramienta cómo se llegó a las conclusiones.
4. Sé consciente de cualquier dato sesgado que pueda llevar a resultados inexactos o discriminación.
5. Ten en cuenta los derechos de propiedad intelectual, el contenido generado podría no ser libre de derechos de autor.
6. Siempre divulga cuando el contenido (texto/imagen/video) ha sido generado utilizando herramientas de Inteligencia Artificial Generativa.

Recomendaciones en el uso IAG

- ¿Qué recomendaciones darías a la audiencia a la hora de utilizar IAG como herramienta de conocimiento?

¿Qué recomendaciones darías a la audiencia a la hora de utilizar IAG como herramienta de conocimiento?

- Asistente de conocimiento, nunca debe sustituir nuestro conocimiento
- Validar la información y las fuentes
- Siempre contrastar la información, nunca depender únicamente de IA para informarnos
- Entender que la base de conocimiento de la herramienta puede estar sesgada, no representar todos los puntos de vista, y no ser objetiva

Algunas ventajas de la IAG como herramienta pedagógica

- Mejorar los resultados de aprendizaje mediante el *feedback* (IAG como mentor).
- Apoyar a aumentar el conocimiento mediante la Instrucción directa y personalizada (IAG como tutor).
- Mejorar los resultados de aprendizaje dirigiendo la reflexión y la regulación (IAG como coach).
- Mejorar el funcionamiento y aumentar la inteligencia colectiva de los equipos, ofreciendo puntos de vista alternos (IAG como compañer@ de equipo).
- Ayudar al estudiantado a verificar la comprensión sobre un tema (estudiante explica - IAG como estudiante).
- Realizar prácticas deliberadas y aplicación del conocimiento para ayudar a la transferencia (IAG como simulador).
- Ayudar al estudiante a realizar más tareas en el mismo marco de tiempo (IAG como herramienta para estudiar).



Imagen creada por Bing en respuesta al *prompt*: crea una imagen que represente los usos pedagógicos de las herramientas de la inteligencia artificial generativa.

Acciones para mitigar los riesgos al usar herramientas de la IAG como instrumento pedagógico en el aprendizaje en línea (1/4)

- Ante riesgos de discriminación, violación de privacidad:
 - Debe ser un tema de conversación en el aula (independientemente del uso de la IAG).
 - Formar al estudiantado en evaluar este tipo de riesgos al utilizar cualquier herramienta digital (incluyendo la IAG).
 - Considerar la edad y etapa educativa del estudiantado (si se debe usar y cómo usar la IAG).



Imagen creada por Bing en respuesta al *prompt*: crea una imagen que represente los usos pedagógicos de las herramientas de la inteligencia artificial generativa.

Acciones para mitigar los riesgos al usar herramientas de la IAG como instrumento pedagógico en el aprendizaje en línea (2/4)

- Ante el riesgo de plagio o de entregar la responsabilidad a la IAG por parte del estudiantado:
 - Establecer políticas en el aula / institución.
 - El uso de la IAG debe ser un tema de conversación docentes-estudiantes; docentes-instituciones.
 - Diseñar actividades y evaluaciones que requieran y desarrollen habilidades más allá de obtener información o realizar la tarea con la IAG.
 - Conocer a sus estudiantes es la mejor herramienta para identificar estos casos.
 - Modelaje por parte de los/las docentes.



Imagen creada por Bing en respuesta al *prompt*: crea una imagen que represente un estudiante utilizando la inteligencia artificial generativa.

Acciones para mitigar los riesgos al usar herramientas de la IAG como instrumento pedagógico en el aprendizaje en línea (3/4)

- Desafiar a los estudiantes a ser **“los humanos en el circuito”**:
 - Ser responsables de su propio trabajo.
 - Supervisar activamente el resultado de la IAG.
 - Verificar con fuentes confiables.
 - Complementar cualquier resultado de la IAG con sus perspectivas e ideas únicas.



Imagen creada por Bing en respuesta al *prompt*: crea una imagen que represente al estudiante como el lado humano en el circuito con la inteligencia artificial generativa.

Acciones para mitigar los riesgos al usar herramientas de la IAG como instrumento pedagógico en el aprendizaje en línea (4/4)

- Alentar a los estudiantes a **evaluar e interrogar críticamente** los resultados de la IAG, en lugar de aceptarlos pasivamente:
 - Usar la IAG para mejorar sus habilidades, utilizándola como herramienta de apoyo y no como un reemplazo.
 - Exigirle a la IAG un estándar más alto.
 - Responsabilizarse por su uso de la IAG..



Imagen creada por Bing en respuesta al *prompt*: crea una imagen que represente al estudiante analizando la respuesta obtenida con la inteligencia artificial generativa.

Referencias

- Mollick, E., Mollick, L. (2022). *New modes of learning enabled by AI chatbots: Three methods and assignments*. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=4300783
- Mollick, E., Mollick, L. (2023). *Assigning AI: Seven approaches for students with prompts*. <https://www.oneusefulthing.org/p/assigning-ai-seven-ways-of-using>
- Pereira, J., Hartmann, B., Wong, R., Yang, Q. (2023). *Why Johnny can't prompt: How non-ai experts try (and fail) to design LLM prompts*. <https://dl.acm.org/doi/10.1145/3544548.3581388>

Ganaste una credencial

Escanea el código con tu celular o ingresa al link que enviamos por chat.

¡Completa con tus datos y recibe tu credencial!



Actividad posterior a la charla - Seminario

Escanea el código con tu celular o ingresa al link que enviamos por chat.

En el badge application encontrarás todas las indicaciones para realizar la actividad posterior y obtener tu credencial digital.



Próximas actividades:

Cursos

- Accesibilidad en documentos digitales- 28 de agosto

<https://cursos.iadb.org/es/indes/accesibilidad-en-documentos-digitales>

- Diseño instruccional para la tutoría en línea- 31 de agosto

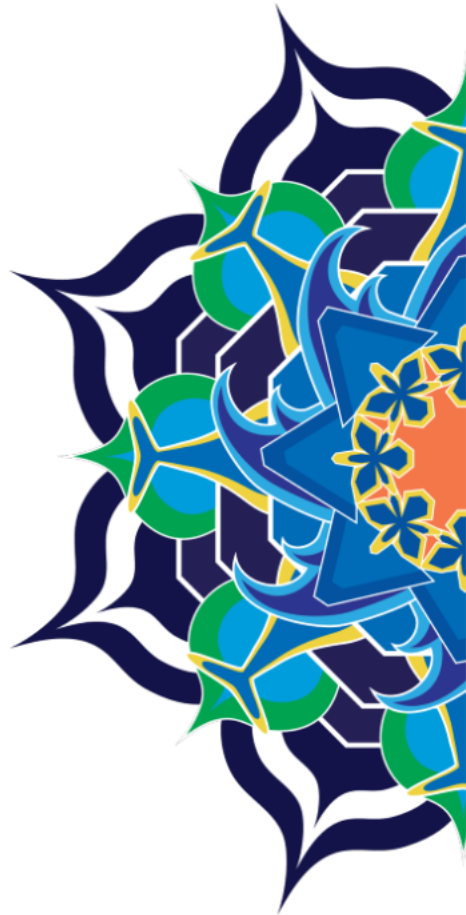
<https://cursos.iadb.org/es/disenoinstruccional-para-la-tutoria-en-linea>

Charlas

7 de septiembre- 5 de octubre- 2 de noviembre



Conferencia mundial del Consejo Internacional para la Educación Abierta y a Distancia (ICDE) - 2023



29th ICDE World Conference
Costa Rica, 2023

**Joining Hands in Peace
for the Futures of Education**



INTERNATIONAL
COUNCIL FOR OPEN AND
DISTANCE EDUCATION



UNED
UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

¡CONÉCTATE Y
SE PARTE DE LA
INICIATIVA
MOVINGONLINE!





¡Gracias!

AcademiaBID